

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М.Х. Чанкаев

«29» апреля 2026г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Научно-педагогическая практика

(наименование дисциплины (модуля))

Специальность:

1.1.2. Дифференциальные уравнения и математическая физика

Отрасль науки: физико-математические

Форма обучения: очная

Год начала подготовки - 2026

Карачаевск, 2026

Составители: канд. физ.-мат. наук, доцент Лайпанова З.М., канд. физ.-мат. наук, доцент Бостанова Ф.А.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждённым приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943), Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры математического анализа на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 24 апреля 2026г.

Оглавление

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики	4
2. Место научно-исследовательской практики в структуре ОП аспирантуры	4
3. Результаты обучения, формируемые по итогам научно-исследовательской практики.....	4
4. Место и сроки проведения практики.....	5
5. Содержание научно-исследовательской практики.....	6
6. Образовательные технологии, используемые при прохождении научно-исследовательской практики	6
7. Организационно-методические рекомендации по проведению научно-исследовательской практики	8
8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-исследовательской практики.....	9
8.1 Формы текущего контроля прохождения аспирантом научно-исследовательской практики.....	9
8.2 Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом научно-исследовательской практики	9
8.3 Отчетная документация по научно-исследовательской практике аспиранта	9
8.4 Фонд оценочных средств	10
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики	10
9.1 Основная литература.....	10
9.2 Дополнительная литература	10
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	11
10.1 Общесистемные требования.....	11
10.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
10.3 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	12
10.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13
12. Лист регистрации изменений	14
Приложения	15

1. Цели и задачи научно-педагогической практики

Цели научно-педагогической практики:

Научно-педагогическая практика аспирантов является обязательной педагогической практикой, направленной на формирование у аспирантов компетенций преподавателя высшей школы.

Задачами научно-педагогической практики являются:

- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения преподавательской работы;
- проектирование и реализация на практике основных видов учебных занятий, формирование системы оценивания и контрольных материалов;
- разработка методических материалов, программ для реализации учебных дисциплин, содержательно близких к профилю научного исследования.

2. Место научно-педагогической практики в структуре ОП аспирантуры

Научно-педагогическая практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Образовательный компонент», индекс 2.2 Практика. Прохождение научно-педагогической практики осуществляется на третьем курсе обучения.

Научно-педагогическая практика является основой формирования исследовательских знаний, умений и навыков в математике, в теории дифференциальных уравнений, математической физике, полученного аспирантом в ходе обучения.

3. Результаты обучения, формируемые по итогам научно-педагогической практики

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- основные положения методологии научно-педагогического исследования, принципы написания научных статей с педагогическим уклоном; особенности организации и проведения научно-педагогических конференций и механизмы участия в них;
- методы профессиональной педагогической деятельности; требования к документам, необходимым для технического обеспечения проведения преподавания дисциплины.

Уметь:

- преподносить информацию как в сжатой, так и развернутой форме на уровне, доступном для понимания аудитории, не имеющей глубоких профессиональных познаний;
- разрабатывать учебно-методические материалы для ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов;
- оказывать помощь в организации самостоятельной образовательной и научно-педагогической работы студентов;

- организовывать различные формы контроля качества усвоения пройденного материала и проводить оценку знаний студентов.

Иметь навыки (приобрести опыт): изложения научных знаний по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

Результаты освоения программы научно-педагогической практики определяются приобретаемыми аспирантом компетенциями, т.е.

- способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, в том числе в педагогических областях, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам.

4. Место и сроки проведения практики

Научно-педагогическая практика является практикой для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, кроме того она предусмотрена как один из компонентов программы подготовки кадров высшей квалификации.

Научно-педагогическая практика является стационарной/выездной и проводится на базе кафедры математического анализа КЧГУ имени У.Д. Алиева. По желанию аспиранта и на основании его личного заявления он может быть направлен для прохождения научно-исследовательской практики в другое образовательное учреждение высшего образования на основании соответствующего договора и при наличии письменного согласия (приглашения) такой организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по согласованию с научным руководителем и профильной кафедрой разрешён выбор места прохождения практики, соответствующий состоянию здоровья аспиранта и требованиям доступности.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре применительно к учебному процессу.

Аспирант совместно с научным руководителем выбирает сроки прохождения практики, в зависимости от индивидуального уровня научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием, графика сдачи экзаменов кандидатского минимума, графика учебного процесса и т. д.

Общий объем часов научно-исследовательской практики составляет 108 часов, (3 з.е.) и включает в себя теоретическую, практическую и самостоятельную работу, подготовку к занятиям, научно-педагогическую работу.

Форма итогового контроля – зачет с оценкой на 3 курсе, в 5 семестре.

5. Содержание научно-педагогической практики

Содержание практики определяется индивидуальным планом аспиранта с учетом темы диссертационной работы согласованной с заведующим кафедрой математического анализа и руководителем программы аспирантуры, где осуществляется подготовка аспирантов.

Научно-педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка и составление индивидуального плана прохождения практики;
 - знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в вузе, с посещением установочной и итоговой конференций;
 - изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
 - участие в научно-методических консультациях научного руководителя, кафедры;
 - сбор и анализ теоретического материала по теме научно-квалификационной работы (диссертации);
 - подбор методов и методик по теме научно-квалификационной работы (диссертации);
 - выполнение заданий организации (при выездной практике) и научного руководителя (при стационарной практике) по теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями (если это предусмотрено заданием руководителя практики и согласовано с завкафедрой).

6. Образовательные технологии, используемые при прохождении научно- педагогической практики

В ходе научно-педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии. Информационные и телекоммуникационные технологии используются в процессе выполнения разнообразных видов учебной и научной деятельности аспирантов, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов, систематизация фактов и др. Применение информационно-коммуникационных технологий (в профессиональном аспекте) ведет к пониманию и овладению будущими исследованиями и овладения процессами использования информации в целях принятия решений;
- личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы подготовки личность аспиранта, обеспечение ему комфортных, бесконфликтных и безопасных условий в процессе обучения и прохождения различных видов практик для развития и реализации природных потенциалов (индивидуальные задания в процессе обучения);

- диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «руководитель практики - аспирант», «преподаватель-аспирант», «аспирант–аспирант», в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач;

- структурно-логические или заданные технологии обучения представляют собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот;

- тренинговые технологии - это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты и практические упражнения);

- технология проблемного обучения. Она предполагает организацию под руководством руководителя практики самостоятельной поисковой деятельности обучающегося по решению научно-исследовательских проблем, в ходе которых формируются новые знания и умения, развиваются способности;

- технология «Обучение в сотрудничестве». Позволяет приобрести навыки совместной деятельности. Цель этой социальной технологии состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных результатов. Обучаясь с использованием этой технологии, обучающиеся развивают способности организовывать совместную деятельность на принципах сотрудничества, формируют качества необходимые для командной работы. При этом у них развиваются такие качества как терпимость к различным точкам зрения и поведению, ответственность за общие результаты, формируется умение уважать чужие точки зрения, слушать партнера, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных и спорных ситуациях. Технология позволяет вызвать у обучающегося эмоциональные переживания, связанные со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям;

- кейс-технологии. Суть кейс-технологий - анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он позволяет повысить интерес обучающихся к предмету. Применение данной технологии помогает развить такие важные для будущих юристов качества как: коммуникабельность, социальная активность, умение правильно представить своё мнение и выслушать мнение другого человека. Кейс-технологии позволяют найти нетривиальный подход к раскрытию проблемы, проиллюстрировать учебные ситуации, может быть использован на уровне элементов или стать основой для занятий в виде деловых игр, презентаций.

7. Организационно-методические рекомендации по проведению научно- педагогической практики

Содержание деятельности практики осуществляется следующим образом:

- установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы;
- составление индивидуального плана научно-педагогической практики;
- выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника и отчета по практике;
- подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета, подготовка к публичной защите отчета по практике.

Структура и содержание научно-педагогической практики аспиранта.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1.	Организационный	составление индивидуального рабочего плана и графика прохождения практики и выполнения заданий	<i>Проверка плана</i>
2.	Теоретический	составление библиографического списка по теме научно-квалификационной работы (диссертации); сбор и анализ теоретического материала по теме научно-квалификационной работы (диссертации); формулировка рабочей гипотезы; постановка целей и задач исследования	<i>Проверка материала, собеседование</i>
3.	Практически-экспериментальный	разработка учебного курса, подготовка составляющих УМК по дисциплине, методических рекомендаций; проведение и анализ учебных занятий; разрабатываются конспекты лекционных, практических занятий с осмыслением психологического содержания, уяснением его целей и задач, отбором упражнений и текстов для практической работы на занятии; организуется индивидуальная работа с отдельными студентами; проверяются письменные задания с дальнейшим анализом работы студентов и классификацией их ошибок; проводятся факультативные занятия по психологии с учетом научно-методической	<i>Проверка дневника практики</i>

		проблемы, над которой работает аспирант в процессе обучения.	
4.	Заключительный	Обобщение и проверка полученных результатов; составление отчета; собеседование и защита отчета; сдача (презентация) отчета по практике.	<i>Проверка дневника практики; Отчет по практике. Зачет с оценкой</i>

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

8.1 Формы текущего контроля прохождения аспирантом научно-педагогической практики

Контроль этапов выполнения индивидуального плана научно-педагогической практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

8.2 Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом научно-педагогической практики

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

8.3 Отчетная документация по научно-педагогической практике аспиранта

Перед началом практики аспирант получает подготовленный и утвержденный научным руководителем согласованный с руководителем профильной кафедрой индивидуальный план научно-педагогической практики по форме, согласно приложению №1 к настоящей рабочей программе.

По итогам прохождения научно-педагогической практики аспирант в течение 10 дней после ее окончания предоставляет в профильную кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план научно-педагогической практики с отметкой научного руководителя;

- отчет о прохождении научно-исследовательской практики с указанием ФИО аспиранта, наименования специальности, кафедры, сроки прохождения, общий объем часов, итоги практики, который должен быть завизирован руководителем научно-педагогической практики и научным руководителем (составляется по форме, согласно приложению №2 к настоящей рабочей программе).

В течение 10 дней с момента представления аспирантом документов профильной кафедрой в адрес структурного подразделения, отвечающего за работу с аспирантами, выдается заключение о прохождении научно-педагогической практики аспирантом, составляемое по форме, согласно приложению №3 к настоящей рабочей программе, а также ведомость с результатами научно- педагогической практики, отчет аспиранта о прохождении

практики и отзыв научного руководителя, составляемого им в произвольной форме.

Подробный отчет о прохождении практики формируется аспирантом в течение 30 дней с момента окончания научно-педагогической практики в электронной форме с использованием сервиса (подсистемы) официального сайта КЧГУ в сети Интернет «личный кабинет аспиранта».

По результатам прохождения научно-педагогической практики в листе промежуточной аттестации аспиранта и в индивидуальном плане аспиранта ставится отметка о зачете с оценкой научно-педагогической практики.

Аспиранты, не прошедшие научно-педагогическую практику по неуважительным причинам или получившие неудовлетворительную оценку к прохождению государственной итоговой аттестации не допускаются.

Примерный перечень контрольных заданий и вопросов для проведения промежуточной аттестации аспиранта по научно-педагогической практике:

1. Документация кафедры.
2. Документация преподавателя кафедры.
3. Должностные инструкции ассистента, доцента.
4. Основные положения образовательной программы (бакалавриат, магистратура, аспирантура)
5. Виды лекционных занятий.
6. Виды практических занятий.
7. Интерактивные формы проведения занятий. Критерии анализа занятия

8.4 Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. (Приложение №4).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

9.1 Основная литература

1. Чернова, О. А. Научная деятельность аспирантов : теория и практика : учебное пособие / О. А. Чернова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-4261-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132270> (дата обращения: 14.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/795807> (дата обращения: 14.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

9.2 Дополнительная литература

1. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 388 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].

— (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-017412-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171399> (дата обращения: 14.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. George, G. Practical LATEX [Electronic Resource] / Gratzner George. - Springer Switzerland, 2014. -228 p. - Режим доступа: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsebk&AN=832049&site=eds-live>

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1 Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес:	Бессрочный

	http://rusneb.ru	
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

10.3 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (Лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Переутверждена ОП ВО. Обновлено: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.	27.04.2026г., протокол № 8	29.04.2026г., протокол № 7 03.06.2026г., протокол № 8

Приложения

Приложение №1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

ОТДЕЛ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Кафедра _____

Институт/факультет _____

ДНЕВНИК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Аспиранта _____
(курс, фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Руководитель практики: _____
(фамилия, инициалы, ученое звание, степень)

Дата начала практики _____

Дата окончания практики _____

Приказ о допуске к практике _____

Группа научных специальностей _____

Научная специальность _____

Карачаевск 2026 г.

№	Содержание деятельности	Форма отчетности	Сроки выполнения
	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	участие в конференции	
	Составление индивидуального плана научно-исследовательской деятельности		

Руководитель _____ / _____ /
(подразделения КЧГУ, должность, подпись) (Ф.И.О.)

_____ / _____ /
(или организации (при выездной практике), должность, подпись) (Ф.И.О.)

Дата	Содержание выполняемых работ	Место проведения	Примечание

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

аспирант _____
(ФИО полностью)

кафедры _____

группа научных специальностей _____
(шифр и наименование)

шифр и наименование научной специальности _____

проходил (а) практику на базе _____
(название образовательного учреждения)

В период с _____ по _____

Аспирант выполнил следующий объем работы _____

(краткая харак-ка видов деятельности, уровня подготовки, отношения аспиранта к работе, конкретный результат (выводы))

Аспирант проявил следующие личностные качества _____
(профессиональные качества)

Отношение к своим обязанностям на практике _____

Оценка профессиональных перспектив _____

Научно-исследовательская практика способствовала/не способствовала решению одной из важнейших задач освоения программы аспирантуры по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре _____

План практики аспирантом выполнен/не выполнен _____

Аспирант заслуживает оценки _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель практики от КЧГУ _____ / _____ /
подпись ФИО

Руководитель практики от организации

(при выездной практике) _____ / _____ /
подпись ФИО

М.П.

ВЫПИСКА

из протокола № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.
заседания кафедры _____

Присутствовали:

СЛУШАЛИ:

Отчет аспиранта _____
о прохождении научно-исследовательской практики
Руководитель практики _____

РЕШИЛИ:

Считать, что аспирант _____
индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики

_____ (выполнил / не выполнил)

Примечание/замечания

_____ (замечания, поощрения)

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА: _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Завкафедрой _____ / _____ /

Протокол вел/а _____ / _____ /

Фонд оценочных средств текущего контроля промежуточной аттестации

Собеседование с научным руководителем

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта.

Промежуточная аттестация

По итогам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики профильная кафедра проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету, заключение о прохождении научно-исследовательской практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется оценка.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ
оценка «отлично»	Проявление в полной мере личностных качеств будущего научного работника (организованность, ответственность, дисциплинированность, старательность, заинтересованность, инициатива, творчество); - демонстрация высокого уровня профессиональных знаний и умений по дисциплинам, в частности по математике, механике, информатике; - демонстрация прочно сформированных научно-исследовательских умений; - предъявление качественно оформленной текущей и отчетной документации по научно-исследовательской практике; - активное участие в работах научных конференций в рамках практики, установочной и итоговой конференций.
оценка «хорошо»	Практика оценивается на «хорошо», если удовлетворяет основным требованиям на «отлично», но при этом имеет место один из перечисленных ниже недостатков теоретической и научной подготовки: - небольшие пробелы в изложении второстепенного материала, не искажившие основного содержания темы; - недостаточная теоретическая подготовка по дисциплине, в том числе по математике (ошибки при решении задач); - нечеткая формулировка текущих вопросов по изученному материалу и постановка проблемной ситуации; - несистематическая нечеткость продумывания всех этапов работы над задачами и упражнениями или проведение обобщения по их решению и др.
оценка «удовлетворительно»	- наличие затруднений или грубых ошибок, в том числе математических при определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, при решении задач и выполнении упражнений; - недостаточная сформированность научно-методических умений и навыков; - предъявление некачественно оформленной текущей и отчетной документации по научно-исследовательской практике;
оценка «неудовлетворительно»	- невыполнение заданий в установленное для аспиранта время, систематическое невыполнение текущих форм контроля, отсутствие на установочной и итоговой конференциях по практике; - проявление безответственности, недисциплинированности, халатности при прохождении практики.